

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения экономике**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
11.02.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения экономике» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовую подготовку по экономике.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Экономические основы управления образованием.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование;.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения экономике», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	
организационно-управленческая деятельность	
ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Теория обучения экономики:

Исследование и моделирование в учебном процессе.

Раздел 2. Методика обучения экономике:

Контроль в структуре обучения.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теория обучения экономики (2 ч.)

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин (2 ч.)

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Раздел 1. Теория обучения экономики (2 ч.)

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теория обучения экономики (2 ч.)

Тема 1. Исследование и моделирование в учебном процессе (2 ч.)

1. Выгоды и затраты исследования.
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Использование в экономике исследовательских задач.
4. Особенности метода моделирования.
5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6. Преимущества и недостатки моделирования.
7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8. Анализ моделирующего упражнения.

Раздел 2. Методика обучения экономике (2 ч.)

Тема 2. Контроль в структуре обучения (2 ч.)

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
2. Оценка знаний обучаемых.
3. Виды и способы опроса.
4. Эссе.
5. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
6. Тест.
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теория обучения экономики (31 ч.)

Тест

- 1 Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться
- 1) в 20-е годы XX столетия
- 2) в 60-е годы XX столетия
- 3) в 30-е годы XX столетия
- 4) в 80-е годы XX столетия
- 2 Основная цель экономических профильных классов
- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся
- 3. В каких классах общеобразовательной школы создаются профильные классы изучения экономических дисциплин
- 1) 8-9-ых классах
- 2) 10-11-ых классах
- 3) 7-8-ых классах
- 4) 9-11-ых классах

Метод обучения Определения

1. РАССКАЗ А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся
2. ЛЕКЦИЯ Б) Метод обучения путем постановки вопросов, побуждающих учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления
3. БЕСЕДА В) Метод последовательно сообщающего изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

5. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока
проверка домашнего задания
организационный этап урока
усвоение новых знаний
подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
закрепление нового материала
проверка понимания учащимися нового материала
всесторонняя проверка знаний

6. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока
организационный этап урока
усвоение новых знаний
подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
закрепление нового материала
проверка понимания учащимися нового материала
всесторонняя проверка знаний

7. Укажите алгоритм этапов урока повторения (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока
проверка домашнего задания

организационный этап урока
 подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
 проверка понимания учащимися нового материала
 всесторонняя проверка знаний

8. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока
 проверка домашнего задания
 организационный этап урока
 подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
 закрепление нового материала

9. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний учащихся (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока
 организационный этап урока
 подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
 всесторонняя проверка знаний

10. Заполните таблицу

Формы обучения

Индивидуальные	Коллективно-групповые	Индивидуально-коллективные
Репетиторство	Урок	Экзамен

11. При каких условиях ученику за ответ выставляются отметки. Отметке слева выберите ее значение в колонке справа

Отметка Значение отметки

5 А) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа

4 Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий

3 В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения

2 Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

12. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока
 организационный этап урока
 подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
 проверка понимания учащимися нового материала
 всесторонняя проверка знаний

13 Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

1 аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности

2 аттестат о среднем образовании установленного образца

3. документ государственного образца об экономической специальности

14. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

А-экономический эксперимент;

Б- синтез;

В- анализ;

Г- дедукция.

Д- индукция

15. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

А- Адам Смит;

Б - Ф. Кенэ;

В- А. Маршалл;

Г- П. Самуэльсон

Д-Д.Рикардо

16 В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в

сельском хозяйстве:

А- меркантилизм;

Б- физиократы;

В- марксизм;

Г- кейнсианство;

Д- маржинализм.

Раздел 2. Методика обучения экономике (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Обоснуйте вопросы и технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

2. Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов контрольной работы по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

3.Изучите организационно-педагогических условия проведения деловых и сюжетно-ролевых игр, работы с учебными кейсами и проектной деятельностью

4.Опишите алгоритм работы по проектированию и отбору оптимальных методов, средств преподавания финансовой грамотности обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач, разработке разноуровневых заданий

5.В чем заключается особенности проектирования различных видов урочной и внеурочной деятельности по теме для разных категорий обучающихся в логике системно-деятельностного подхода?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Управление современной образовательной организацией	ПК-4.
3	Педагогический менеджмент	ПК-4.
4	Экономика и управление в системе образования	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			
ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.			

Не знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Способен в полном объеме знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
--	---	---	--

ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

Не умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	Способен в полном объеме отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.
--	--	--	---

ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.

Не владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.	в полном объеме владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.
---	--	--	--

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскройте цели и задачи предмета методики преподавания экономических дисциплин
2. Охарактеризуйте личность преподавателя как субъективный фактор методики
3. Охарактеризуйте особенности преподавания экономической теории в школе
4. Раскройте роль и место лекции в учебном процессе
5. Охарактеризуйте типы лекций. Функции лекций
6. Охарактеризуйте методы изложения лекционного материала
7. Проанализируйте формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике
8. Раскройте место семинарских занятий в учебном процессе
9. Охарактеризуйте типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий
10. Раскройте суть подготовки к семинарскому занятию преподавателя
11. Охарактеризуйте методикой проведения семинарского занятия
12. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
13. Охарактеризуйте подготовку и организацию, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам
14. Раскройте роль докладов, рефератов, курсовых работ как видов самостоятельной работы студентов
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов
16. Проанализируйте основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты
17. Охарактеризуйте типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
18. Раскройте содержание организации и проведения письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
19. Раскройте роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе
20. Охарактеризуйте тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса
21. Охарактеризуйте методику обучения экономике как учебную дисциплину
22. Раскройте значение самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке
23. Охарактеризуйте этапы становления и развития общего образования по экономике в России
24. Дайте характеристику современной системе общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике
25. Раскройте особенности преподавания экономики на современном этапе
26. Охарактеризуйте базисный учебный план
27. Охарактеризуйте структуру целей работы по экономике в образовательных учреждениях
28. Охарактеризуйте стандарт основного общего образования по экономике
29. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся основной школы
30. Охарактеризуйте стандарт среднего (полного) общего образования по экономике
31. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся старшей школы

32. Охарактеризуйте учебные программы по экономике
33. Охарактеризуйте место профильной дисциплины в системе общего образования
34. Раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
35. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
36. Общие и возрастные особенности ученического познания
37. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов
38. Дать классификацию основных методов обучения
39. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция
40. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока
41. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
42. Охарактеризовать технологию оценивания результатов обучения учащихся
43. Раскройте роль мониторинга качества образования учащихся по экономике
44. Сформулируйте требования к школьному кабинету экономики
45. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики
46. Дидактические требования к проведению интегрированного урока¶
47. Раскройте роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента
48. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
49. Раскройте специфику методики организации текущего контроля самостоятельной работы
50. Раскройте признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467219>

3. Сорокин, А.В. Общая экономика [Электронный ресурс] : бакалавриат, магистратура,

аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа:– URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
4. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему

с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями